



GUÍA PARA DOCENTES #1

Cápsula Radial #1 ECO Kids 2.0

¡Llega la Radio!

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	La historia de cómo se origina el Programa Radial ECO Kids.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos • Emociones • Presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar según la hora del día. • Hacer preguntas y responder a las mismas sobre información personal. • Presentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mi capacidad para contribuir con mis habilidades a mi comunidad.
Discover Colombia Tour	La mascota de Ramón ¿Qué animal es?	<ul style="list-style-type: none"> • Mascotas • Presentación 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder adivinanzas. • Presentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia del inglés como un medio para conectarme con otras personas y culturas.
Breaking news	Entrevistados con diferentes acentos responden a la pregunta ¿Qué conoces de Colombia?	<ul style="list-style-type: none"> • Lugares de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir experiencias pasadas • Presentarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo presentarme y saludar a otras personas de manera informal.
Challenge	Los niños adivinan lugares naturales según los sonidos que escuchan.	<ul style="list-style-type: none"> • Animales • Lugares naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir lugares naturales de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo hacer y responder preguntas básicas en intercambios cortos con otras personas de manera cortés.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> • Identifico vocabulario relacionado con el mundo natural incluyendo algunos animales y características de mi entorno.

PLAN DE CLASE

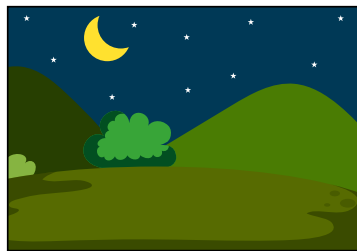
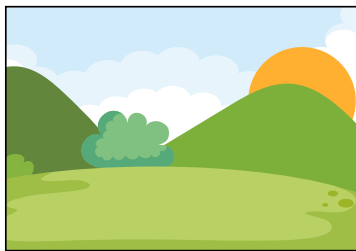
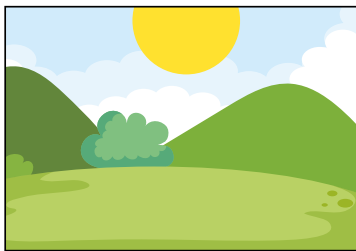
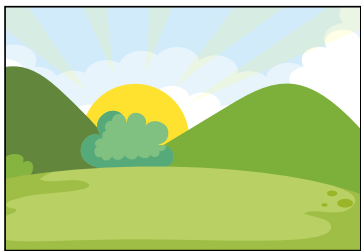
CÁPSULA #1	RANGO DE EDAD: 6-8 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING Y DISCOVER COLOMBIA TOUR
Objetivo de aprendizaje	<p>Al final de la clase los niños y niñas podrán....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse y saludar con expresiones sencillas relacionadas con las diferentes horas del día. • Responder preguntas básicas en intercambios cortos con otras personas. 	
Materiales	Cápsula #1, ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	<p>Activación del conocimiento previo y de la curiosidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas alternando los siguientes saludos: <i>high-five/air high-five, hello, hi.</i> • En el tablero haga cuatro dibujos (visual 1) de una montaña con un sol en diferentes lugares simbolizando la mañana, la tarde y la noche y la hora de ir a dormir. Luego diga y señale cada dibujo: • In the morning, we say 'Good morning' <ul style="list-style-type: none"> » In the morning, we say 'Good morning' » In the afternoon, we say 'Good afternoon' » In the evening, we say 'Good evening' » Before bed, we say 'Good night' • Luego realice la pregunta de forma repetida: <ul style="list-style-type: none"> » Maestro: <i>What do we say in the...?</i> » Niños: <i>We say...</i> • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial dirigido por unos niños y niñas como ustedes. Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten lo que recuerdan del programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	<p>Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las secciones una vez: deje que los niños y niñas disfruten de la historia, a lo mejor repitan palabras o expresiones que escuchan, van a reír y a preguntarse cosas. Al final pregunte: ¿De qué se trata el programa? • Utilice la ayuda visual 2 y 3 y explique que van a escuchar de nuevo y esta vez deben escribir los nombres de los personajes en el cuaderno y marcar los saludos que escucharon. • Escuche las secciones una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	<p>Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 4. Explique que durante el programa radial los personajes hicieron varias preguntas y también las respondieron. Practique leyendo las preguntas y respuestas, luego guíe a los niños a escribir respuestas a las preguntas con su propia información siguiendo el ejemplo. • Invítelos a practicar las preguntas y respuestas con un compañero de clase. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>My favorite animal: Invite a los niños y niñas a realizar la siguientes preguntas:</p> <p><i>What's your favorite animal?</i> <i>It's a ...an...</i></p> <p>Informe el tiempo límite para preguntar a tantos compañeros como sea posible.</p>	<p>Grupo 1: En una hoja de papel dividida en cuatro, los niños y niñas escriben un saludo del día y hacen el dibujo correspondiente.</p> <p>Grupo 2: Provea tarjetas con dibujos de animales y otras con sus nombres en inglés. Invite a los niños a conectar dibujo con nombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #1.

AYUDAS VISUALES

1. Parts of the day.



2. Characters. Write down the characters from the radio program.

_____	_____
CHARACTERS	
_____	_____

3. Check ☒ the greetings that you heard in the radio program

<input type="checkbox"/>	Hi
<input type="checkbox"/>	Hello
<input type="checkbox"/>	Good morning
<input type="checkbox"/>	Good afternoon
<input type="checkbox"/>	Good evening
<input type="checkbox"/>	Good night

Answers: : Good morning, hello, hi.

4. Conversation. Write down answers to the questions by following the example. Practice with a friend.

1. How are you?
2. What is your name?
3. Where are you from?
4. Do you speak English?

1. I am so happy!
2. My name is Indy Walker.
3. I am from England.
4. Yes, I do. I love English!

1. I am _____.
2. My name is _____.
3. I am from _____.
4. Yes, I do. I love it!
No, I don't. But I am learning.



GUÍA PARA DOCENTES #2

Cápsula Radial #2 ECO Kids 2.0

¡A la plaza de mercado!

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Un recorrido por la plaza de mercado en búsqueda de la chirimoya.	<ul style="list-style-type: none"> Colores Sabores Texturas de frutas 	<ul style="list-style-type: none"> Describir algunas características de las frutas. Hacer preguntas en un mercado. Ofrecer una fruta a alguien. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y uso vocabulario relacionado con las frutas existentes en mi región.
Discover Colombia Tour	Los diferentes nombres del salpicón dependiendo de la región.	<ul style="list-style-type: none"> Frutas 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar por una palabra desconocida. 	<ul style="list-style-type: none"> Describo de manera sencilla el sabor, color y textura de las frutas.
It's better this way	Diferencia entre <i>Do you like..?</i> y <i>Would you like..?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Preferencia vs. Ofrecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar por los gustos en cuanto a frutas. Hacer ofrecimientos con "would". 	<ul style="list-style-type: none"> Hago preguntas sobre los gustos de las personas con relación a las frutas. Hago un ofrecimiento.
Challenge	Los niños describen el color, sabor y textura de algunas frutas.	<ul style="list-style-type: none"> Colores Sabores Texturas de frutas A/an 	<ul style="list-style-type: none"> Describir el color, sabor y textura de las frutas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el valor de productos locales como las frutas y la necesidad de hablar sobre ellas dado su valor cultural.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Aprecio y valoro mis experiencias y entiendo que pueden ser distintas a las de los demás.

PLAN DE CLASE




CÁPSULA #2	RANGO DE EDAD: 6-8 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Describir frutas existentes en su comunidad. • Hacer y responder preguntas básicas sobre las frutas. 	
Materiales	Cápsula #2, un dispositivo para reproducir el audio, frutas disponibles, ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Ponga algunas frutas tradicionales de su región en una caja o bolsa oscura. Ubique la caja frente a la clase y saque las frutas poco a poco y de manera misteriosa. Pronuncie claramente el nombre de cada fruta así: <i>This is an apple, This is a chirimoya</i>. Luego pregúnteles: <i>What's this? This is a/an...</i> Aclare que algunas frutas tienen una traducción al inglés, pero otras, son propias de nuestro país y tan exóticas que no tienen traducción. • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial en el que niños y niñas como ustedes, hablan de frutas. Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten algunas cosas que recuerden del programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche la sección una vez: Pida a los niños que cierren los ojos mientras escuchan e imaginan todo lo que va sucediendo. Al final pregúnteles: ¿Dónde sucede esta historia? <i>Where is the story?</i> ¿Reconocieron algunas de las frutas de nuestra caja misteriosa? <i>Did you hear any of the fruits from the mysterious box? Which ones?</i> • Utilice la ayuda visual 1, lea con los niños los nombres de las frutas y los sabores que allí se encuentran. Acláreles que en un momento van a escuchar de nuevo y esta vez deberán chulear las características que se mencionan para cada fruta. • Escuche la sección una segunda vez y luego revise las respuestas con la clase. • De ser necesario, escuchen la sección una última vez, deteniéndose en cada una de las frutas para facilitar la comprensión y confirmar las respuestas de los niños o hacer las correcciones necesarias. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 2. Explique que durante el programa radial los personajes hicieron varias preguntas y respondieron también a ellas. Practiquen leyendo las preguntas y pensando en las posibles respuestas para cada una. Luego guíe a los niños a escribir respuestas a las preguntas con su propia información siguiendo el ejemplo. • Invítelos a practicar las preguntas y respuestas con un compañero de clase. <i>What's your favorite fruit? What color is it? What does it taste like?</i> 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
Tutifruti (cadena de frutas): modele la pregunta <i>What's your favorite fruit?</i> con un estudiante que tenga al lado y esta persona responderá con la frase: <i>My favorite fruit is...</i> , luego le hará la misma pregunta al siguiente compañero, quien dirá su fruta favorita y la de su compañero anterior de la siguiente manera (<i>My favorite fruit is chirimoya and his favorite fruit is coconut</i>) y así cada niño irá reportando las frutas favoritas de sus compañeros.	Grupo 1: Coloring by numbers. Utilice la ayuda visual 3 para que los estudiantes coloreen el dibujo siguiendo los números y descubran las frutas ocultas. Al final, deberán nombrar las frutas para reforzar el vocabulario. Grupo 2: Guessing game. Organice a los estudiantes uno detrás de otro en grupos pequeños. Dibuje con su dedo una fruta en la espalda de un estudiante e indique que haga lo mismo en la espalda del siguiente estudiante hasta el último integrante del grupo, quien deberá decir la fruta que cree que dibujaron en su espalda en inglés. Pídales que roten y repita el ejercicio.	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #2.

AYUDAS VISUALES

1. Listen and check the color and flavor of each fruit.

Fruit	COLOR				FLAVOR			
	Orange	White	Brown	Red	Sour	Thick	Sweet	Tasty
 Golden Berry								
 Guanábana								
 Granada								

2. Conversation. Write down answers to the questions. Practice the dialogue with a friend.

What's your favorite fruit?

My favorite fruit is _____.

What color is it?

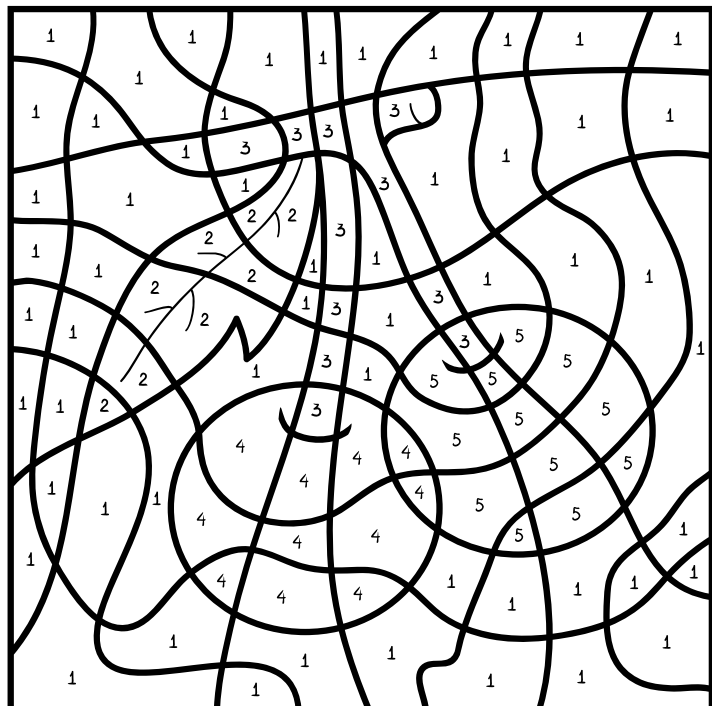
It's _____.

What does it taste like?

It's _____.

3. Color each number and discover the secret images.

- 1. Blue
- 2. Green
- 3. Orange
- 4. Red
- 5. Brown





GUÍA PARA DOCENTES #3

Cápsula Radial #3 ECO Kids 2.0

¡El Carnavalito, una fiesta de tradición!

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Una aventura de música y baile en el Carnavalito.	<ul style="list-style-type: none"> Celebraciones Meses del año 	<ul style="list-style-type: none"> Describir celebraciones. Expresar gustos musicales. Describir juegos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo la existencia de diferencias culturales entre personas y grupos, y entiendo su importancia en la formación de la identidad.
Discover Colombia Tour	Indy pregunta a varios oyentes cuál es su fecha de cumpleaños y cómo lo celebran.	<ul style="list-style-type: none"> Fechas 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar y responder sobre celebraciones de cumpleaños. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que diferentes grupos de personas se manifiestan a través de celebraciones y eventos culturales.
Challenge	La mesa invita a los niños a bailar diferentes géneros musicales.	<ul style="list-style-type: none"> Invitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a alguien a bailar. Expresar gustos musicales y de baile. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos musicales y de baile. Demuestro interés y hago preguntas sencillas sobre celebraciones.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Describo con interés y respeto tradiciones culturales propias y de otras personas.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #3	RANGO DE EDAD: 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING Y DISCOVER COLOMBIA TOUR
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Decir su fecha de cumpleaños. • Hacer y responder preguntas básicas sobre celebraciones. 	
Materiales	Cápsula #3, un dispositivo para reproducir el audio, calendario, ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas con un saludo y pregúnteles por la fecha del día. Escríbala lentamente en inglés en el tablero: <i>Today is the 25th of March or March 25th</i>. Aclare que las dos opciones son correctas y que en inglés se usa el número ordinal para las fechas y pregúnteles si en Colombia hacemos lo mismo. • Enséñeles un calendario (grande, en lo posible) y cuénteles sobre su fecha favorita, mostrándola en el calendario. Por ejemplo: <i>My favorite date is the 24th of December. It's Christmas!</i> Luego invítelos a que digan cuál es su fecha favorita. <i>What's your favorite date? My favorite date is...</i> • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa en el que algunos niños nos van a hablar de fechas y celebraciones importantes. Escuchen atentamente para que luego me cuenten sobre qué trató el programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las secciones una vez: deje que los niños disfruten de la historia, quizás se rían o quieran bailar. Al final pregunte: ¿De qué se trata el programa? • Utilice la ayuda visual 1 y explórela con los estudiantes. Léala en voz alta para practicar la pronunciación de las fechas y aclare el vocabulario desconocido. Explique que van a escuchar de nuevo y esta vez deben unir cada una de las celebraciones de la izquierda con la fecha de la derecha. • Escuche las secciones una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Explique que en la clase de hoy realizarán un calendario de cumpleaños de todos los niños y niñas de la clase y para eso deben responder a la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> » <i>When is your birthday?</i> » <i>My birthday is in November. It's on the 17th of November.</i> • Utilice la ayuda visual 2 o guíe a los estudiantes para que elaboren una tabla sencilla como la propuesta en su cuaderno. Luego permítalos entrevistar a sus compañeros para escribir sus fechas de cumpleaños. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
Invite a los niños y niñas a realizar las siguientes preguntas: <i>What's your favorite celebration?</i> <i>It's _____.</i> <i>When is it celebrated?</i> <i>It's celebrated in _____. On _____.</i> Informe el tiempo límite para preguntar a por lo menos 3 compañeros.	Grupo 1 (6-8 años): Utilice la ayuda visual 3 para que los estudiantes completen los meses del año con las letras que faltan y motívelos para que hagan un dibujo que les ayude a recordar cada mes. Grupo 2 (9-11 años): Juegue a deletrear los meses del año y dar puntos a aquellos grupos que logren escribirlos más rápido de forma correcta. Invite a aquellos estudiantes que saben deletrear muy bien a que sean los que hacen el deletreo para sus compañeros. Incluya meses y días también.	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #3.

AYUDAS VISUALES

1. Celebrations. Match each celebration with the date.

1. The Barranquilla Carnival
2. Maxi's birthday
3. The Flower Festival
4. The Black and White Festival
5. Ramon's birthday
6. Girl's birthday
7. Boy's birthday
8. Hombre caiman's birthday
9. Irene's birthday

- a. On the 2nd of September
- b. On the 31st of December
- c. In January
- d. On the 1st of April
- e. On the 29th of April
- f. From the 1st to the 10th of August
- g. In January
- h. On the 31st of December
- i. In February

Answers: 1i, 2c, 3f, 4g, 5h, 6a, 7d, 8b, 9e

2. Our birthdays. Ask about your classmates' birthdays and write them on the calendar.

JANUARY _____ _____ _____ _____	FEBRUARY _____ _____ _____ _____	MARCH _____ _____ _____ _____	APRIL _____ _____ _____ _____	MAY _____ _____ _____ _____	JUNE _____ _____ _____ _____
JULY _____ _____ _____ _____	AUGUST _____ _____ _____ _____	SEPTEMBER _____ _____ _____ _____	OCTOBER _____ _____ _____ _____	NOVEMBER _____ _____ _____ _____	DECEMBER _____ _____ _____ _____

3. Write the missing letters for each month. Then, draw something that helps you remember it.

_ A N _ _ R Y	F E B R _ _ R Y	M A R _ _	A _ R I L
M _ Y	J U _ _	J _ _ Y	A _ G _ S T
S E _ T E _ B _ R	O _ T _ B E _	N O V _ M _ E R	D _ C _ M B E R



GUÍA PARA DOCENTES #4

Cápsula Radial #4 ECO Kids 2.0

Una tarde de Río Claro

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Breaking news	Una reportera visita un lugar maravilloso y entrevista a los turistas que allí se encuentran.	<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza Actividades al aire libre (trip, travel, journey) 	<ul style="list-style-type: none"> Describir lugares naturales. Mencionar actividades al aire libre. Pedir opiniones sobre lugares y experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco los viajes como una experiencia de descubrimiento e intercambio cultural. Menciono y explico de forma sencilla mis emociones y manifiesto interés en las emociones de los demás.
Storytelling	Nuestros personajes recuerdan su viaje a Río Claro.	<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza Instrucciones y elementos de viaje. Acciones en el pasado. Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Describir una experiencia de viaje. Describir lugares naturales. Dar instrucciones antes de un viaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Describo una experiencia de viaje y lugares naturales.
Discover Colombia Tour	Indy pregunta a varios oyentes sobre los lugares naturales que han visitado en Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> Maravillas naturales 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer preguntas sobre experiencias de viaje. Recomendar la visita a un lugar de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y describo lugares naturales de mi región y su importancia para mi comunidad. Describo lugares naturales y la forma en que me hacen sentir.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Hago preguntas y recomendaciones sobre lugares de interés.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #4	RANGO DE EDAD: 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Planear un viaje. • Identificar objetos relacionados con viajes. 	
Materiales	Cápsula #4, un dispositivo para reproducir el audio, maleta e implementos de viaje básicos (agua, gorra, frutas, snacks, linterna, bloqueador, etc.), ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas con un saludo y cuénteles que hoy está muy emocionado porque está planeando un viaje. Muéstreles su maleta (<i>This is my bag</i>) y pregúnteles qué cosas creen que tiene en su maleta. Mientras ellos mencionan sus objetos, empiece a abrir la maleta lentamente y a extraer de ella los objetos que usted preparó mientras dice sus nombres en inglés (<i>This is a cap. This is a flashlight. This is water. This is sunscreen, etc.</i>). Pregunte: <i>What's this? It's a / an</i> _____. Pídale que repitan los nombres de los objetos y si es posible, permítales tocarlos y observarlos. • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa en el que algunos niños nos van a hablar de un viaje como el que yo estoy planeando. Presten atención y luego me cuentan lo que escucharon que nos puede servir para el viaje." 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche la sección Storytelling una vez: Al final pregunte: ¿De qué se trató el programa radial? <i>What was the radio program about?</i> • Utilice la ayuda visual 1 y explórela con los niños. Lean cada palabra en voz alta y aclare la pronunciación. Pídale que escuchen la sección y encierren en un círculo los objetos que escuchan. Una vez termine, pregúnteles: ¿A dónde fueron de viaje? <i>Where did they travel to?</i> ¿Qué objetos llevaron al viaje? <i>What objects did they bring to the trip?</i> Escuche las respuestas de los estudiantes y aclárelas. • Ahora pídale que piensen en las actividades que normalmente se hacen en un viaje. Posiblemente ellos mencionen actividades como nadar, caminar y descansar (<i>swim, walk, rest</i>). Utilice la ayuda visual 2 o escriba las preguntas en un lugar visible y aclare el vocabulario desconocido antes de escuchar de nuevo. Indique que van a escuchar una segunda vez y que traten de responder las preguntas. Al finalizar, pídale a los niños que comparen sus respuestas, luego permítales que pregunten y respondan voluntariamente ante la clase y revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Explore la ayuda visual 3 en la que los estudiantes completan ideas sobre su viaje favorito. Asegúrese de motivarlos a utilizar el vocabulario que aprendieron en clase. De un modelo para que los niños y niñas sigan y utilice oraciones sencillas. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>Giving advice: El objetivo de esta actividad es pedir consejo sobre los objetos que se deben llevar a determinado lugar. Invite a los niños y niñas a realizar la siguiente pregunta:</p> <p><i>What objects do I need for a picnic?</i> <i>I think you need a _____ or some _____.</i></p>	<p>Grupo 1: Pida a los estudiantes que realicen una lista de elementos que normalmente llevan cuando van de paseo con familiares. Pueden poner los que saben en inglés y los demás con ayuda del docente.</p> <p>Grupo 2: Provea tarjetas visuales con elementos (imagen y nombre en inglés) que usualmente se llevan a diferentes lugares como el colegio, un picnic, un paseo etc. Los estudiantes deben organizarlos según éstas u otras categorías que el docente estime relevante.</p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #4.</p>

AYUDAS VISUALES

1. Circle the elements that they need to bring to their trip.

Flashlight



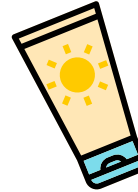
Cap



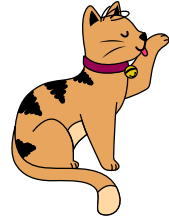
Water



Sunscreen



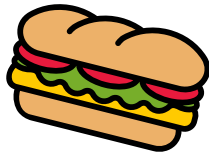
Pets



Laptop



Snacks



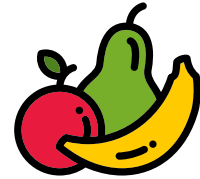
Candy



Camera



Fruits



Answers: water, a cap, sunscreen, fruits and snacks, a flashlight, a camera.

2. Listen and complete the answers.

- a) Where did they go? They went to _____.
- b) What did they see? They saw _____.
- c) What activities did they do? They _____.

3. My favorite trip. Complete the diagram about your favorite trip.





GUÍA PARA DOCENTES #5

Cápsula Radial #5 ECO Kids 2.0

Indy y la mochila de los Arhuacos

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	El viaje de Indy Walker a la Sierra Nevada de Santa Marta.	<ul style="list-style-type: none"> • Productos tradicionales • Pueblos indígenas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir algunas características de personalidad • Describir objetos hechos a manos y que representan diferentes culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo de manera sencilla artesanías y productos representativos de la cultura colombiana.
Breaking news	Entrevistados internacionales hablan sobre artesanías colombianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanías 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar y dar opiniones sobre productos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoro las tradiciones culturales, artesanales y artísticas de mi país. • Demuestro empatía frente a las necesidades de las personas que me rodean.
The guest	Entrevista a una guía turística sobre artesanías y la importancia del inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanías 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas sobre artesanías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la importancia de las diferentes culturas indígenas de Colombia y cómo ellas forman parte esencial del país.
Challenge	Los niños y niñas adivinan el origen de algunos grupos indígenas y artesanías.	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanías y culturas indígenas en regiones de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer pueblos indígenas y productos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciono pueblos indígenas y productos tradicionales que los caracterizan.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> • Hablo sobre las tradiciones artesanales de mi país.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #5	RANGO DE EDAD: 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING Y BREAKING NEWS
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Describir productos artesanales. • Demostrar valores culturales a través de un producto hecho a mano. 	
Materiales	Cápsula #5, un dispositivo para reproducir el audio, una artesanía o producto tradicional colombiano (cuchara de palo, sombrero, canasto, etc.), ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas contándoles que hoy trajo a la clase un objeto que aprecia mucho, les dará algunas pistas para que ellos adivinen de qué se trata. Por ejemplo: <i>This is a typical Colombian product. It's from Boyacá. It's colorful, etc.</i> • Una vez hayan adivinado, muéstreles el objeto, permítales verlo y cuénteles cómo lo obtuvo. Por ejemplo: <i>I bought it in Ráquira o It's a present from a friend from La Guajira.</i> • Presente la palabra <i>handicraft</i> y explique que se refiere a un producto hecho a mano (<i>handmade</i>). • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial en el que unos niños nos van a hablar de artesanías colombianas. Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten de qué se trató el programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las secciones una vez: deje que los niños imaginen la historia. Al final pregunte: ¿De qué se trató el programa? <i>What was the program about?</i> • Utilice la ayuda visual 1 o escriba las opciones en un lugar visible. Lea las opciones en voz alta y aclare el vocabulario desconocido. Explique que van a escuchar de nuevo la primera sección y esta vez deben encerrar en un círculo la información que complementa las oraciones. • Escuche las secciones una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Organice grupos de 3 estudiantes. Explíqueles que al igual que los grupos indígenas, ellos harán una artesanía que represente lo que es importante para ellos. • Provea materiales reciclables y permítales usar su creatividad para elaborar un objeto que represente algo importante para ellos. Asigne un límite de tiempo. Alternativamente, permita que los estudiantes hagan su artesanía en casa y lo traigan a la clase. • Pídale que presenten su artesanía a otros grupos usando las siguientes expresiones: <ul style="list-style-type: none"> » <i>Our handicraft is a _____. It's _____. It represents _____.</i> Por ejemplo: <i>Our handicraft is a bracelet. It's small. It's red and green. It represents the fruits we like.</i> 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
The class' favorite handicraft: Utilice la ayuda visual 2. Los niños entrevistarán a 3 de sus compañeros para saber cuál es la artesanía favorita de cada uno. Lea las preguntas en voz alta con los niños y aclare su pronunciación. Invítelos a entrevistar a sus compañeros y luego como clase, identifiquen cuáles fueron las respuestas más comunes.	Grupo 1: Use la ayuda visual 3 y pida a los niños que lean la descripción y hagan el dibujo correspondiente. Grupo 2: Pida a los niños que busquen objetos tradicionales que tengan en su casa y que los describan a la clase usando las siguientes expresiones: <i>This is a _____.</i> <i>I got it in _____.</i> <i>It's _____ and _____.</i> Por ejemplo: <i>This is a vueltiao hat. I got it in Montería. It's black and white.</i>	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #5.

AYUDAS VISUALES

1. Listen and complete the sentences with the correct information from A or B.

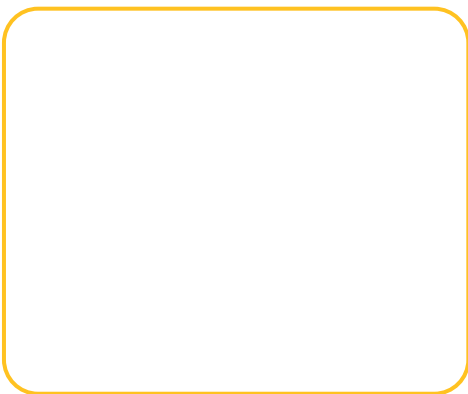
- | | A | B |
|--|--------------------------------|--|
| 1) Arhuacos are... | shy and quiet people. | peaceful people who care about nature. |
| 2) Arhuacos are also... | creative and talented. | happy and interesting. |
| 3) Arhuacos live in... | Cauca. | Santa Marta. |
| 4) Mochilas are... | creative and interesting. | big and small. |
| 5) Indy saw Mochilas in colors like... | black, gray, beige, and brown. | pink, red, orange, and green. |

Answers: 1B, 2A, 3B, 4B, 5A

2. The class' favorite handicrafts.

What's your name?	What's your favorite Colombian handicraft?

3. Read the descriptions. Then, draw and color the handicrafts according to their description.



This ruana is big and gray.



This hat is small and brown.



This bracelet is thin and colorful.



GUÍA PARA DOCENTES #6

Cápsula Radial #6 ECO Kids 2.0

El tiple de Maxi

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Maxi ha roto su instrumento favorito y para animarlo, sus amigos lo llevan a un carpintero muy especial.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos musicales Música Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Describir un instrumento musical Describir sonidos Expresar emociones producidas por música 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y acepto mis emociones y las de los demás.
Discover Colombia Tour	Los oyentes describen su música favorita y recomiendan instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos musicales Recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y uso vocabulario relacionado con instrumentos musicales y sus características.
It's better this way	Listen vs hear Colombia vs Colombian.	<ul style="list-style-type: none"> Gustos musicales Tipos de música 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Expreso ideas sobre la cultura colombiana y sus tradiciones en el contexto de la música.
Challenge	Los niños adivinan los tipos de instrumentos a los que corresponden algunos sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar tipos de instrumentos musicales 	<ul style="list-style-type: none"> Describo las características de algunos instrumentos musicales.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Reconozco el valor de las tradiciones musicales de mi país.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #6	RANGO DE EDAD: 6 - 8 Y 9 - 11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Describir un instrumento musical. • Hablar sobre tipos de música y gustos musicales. 	
Materiales	Cápsula #6, un dispositivo para reproducir el audio, música variada, materiales reciclables (opcionales), ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas con música de fondo de su elección. Cuénteles que la clase de hoy será muy musical. • Explíqueles que va a poner diversos tipos de música y que ellos deberán ponerse de pie y moverse según el ritmo. (<i>I'm going to play some music. You need to dance or move your body according to the music</i>). Cambie el tipo de música cada 15 segundos. Termine con música más calmada que los invite a volver a su lugar y prepararse para escuchar. Identifique los ritmos escuchados. • Pregúnteles cuál es su música favorita. <i>What is your favorite music? I like vallenato.</i> • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial con muchos tipos de música. Escuchen atentamente para que al final me cuenten qué tipos de música e instrumentos escucharon. 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 1 y explórela con los estudiantes. Lean el nombre de los instrumentos en voz alta y luego pídale que escuchen la sección y encierren en un círculo los instrumentos que escuchen. Al final pregunte: ¿Qué tipos de música escucharon? <i>What kind of music did you hear?</i> ¿Qué instrumentos escucharon? <i>What instruments did you hear?</i> Motíveles a que respondan con frases completas. Por ejemplo: <i>I heard a marimba.</i> Haga una lista en el tablero o tenga tarjetas listas con el dibujo y el nombre del instrumento en inglés. • Escriba las categorías: <i>wind, percussion, string</i> en el tablero y de un ejemplo de cada una (idealmente utilice instrumentos reales para generar los sonidos). Luego, pregunte cuáles de los instrumentos de la actividad anterior son instrumentos de viento/de percusión/de cuerda: <i>Which are wind instruments? Which are percussion instruments? Which are string instruments?</i> Pida a los niños que clasifiquen las tarjetas o escriban los nombres de los instrumentos en las categorías correspondientes. • Para los estudiantes de 9-11: Utilice la ayuda visual 2 o escriba las frases en un lugar visible para que puedan desarrollar la actividad de emparejar. Escuche la sección por segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <p>Asigne a cada estudiante un instrumento para describir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-10 años: Deben decir el nombre y el tipo de instrumento. Por ejemplo: <i>This is a guitar. It's a string instrument.</i> • 9-11 años: Deben incluir el color, el tipo de instrumento y una descripción de cómo suena. Por ejemplo: <i>This is a brown guitar. It's a string instrument. Its sound is relaxing and peaceful.</i> 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
Find someone who: Explore la ayuda visual 3 según la edad de los estudiantes. Luego permítalos entrevistarse y recuérdelos escribir sólo el nombre de aquellos que respondieron SÍ a la pregunta. Puede cambiar la información que está subrayada para que cada estudiante realice preguntas diferentes.	Grupo 1: Pida a los estudiantes que investiguen en su comunidad y reporten las personas que tocan algún instrumento. Por ejemplo: <i>"Mr. Jacinto plays the guitar: My dad plays the flute".</i> Grupo 2: Los estudiantes pueden hacer una lista adicional de instrumentos que conozcan y luego clasificarlos según las categorías estudiadas.	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #6.

AYUDAS VISUALES

1. Musical instruments. Circle the musical instruments that you heard on the radio program.

Tambourine



Bongos



Violin



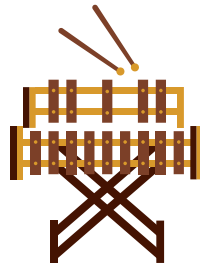
Guacharaca



Flute



Marimba



Kuisi



Tiple



Answers: tiple, marimba, guacharaca
kuisi, flute, bongos, tambourine.

2. Listen and match the instruments to the descriptions you hear.

1. It's an instrument from the guitar family and it has 12 strings.
2. It's a beautiful wind instrument. Its sound is amazing.
3. The sound of this instrument is peaceful and relaxing.

- A. Kuisi
- B. Flute
- C. Tiple

3. Find someone who (8 to 10-year-old students). Ask a question to your classmates and write the names of the students who say yes.

Questions	My classmate's name
Do you like salsa music?	
Do you like ...?	

Find someone who (9 to 11-year-old students). Ask a question to your classmates and write the names of the students who say yes.

Questions	My classmate's name
Do you like vallenato music?	
Can you play a musical instrument?	
Can you dance salsa?	
Do you have a musical instrument at home?	
Are you a good singer?	



GUÍA PARA DOCENTES #7

Cápsula Radial #7 ECO Kids 2.0

El apagón, una noche oscura con estrellas

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	¿Qué sucede cuando se va la luz en el pueblo? Una aventura en la oscuridad.	<ul style="list-style-type: none"> El cielo nocturno Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Describir el cielo nocturno Identificar algunos animales nocturnos y objetos para ver en la oscuridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Descubro y valoro la belleza del entorno natural nocturno. Expreso mis temores y entiendo los de los demás.
Breaking news	Entrevistados con diferentes acentos responden a la pregunta ¿le temen a la oscuridad?	<ul style="list-style-type: none"> Oscuridad Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer y responder preguntas sobre temores. Hablar sobre la oscuridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo y uso vocabulario sobre estrellas, constelaciones e instrumentos de observación de los astros.
Challenge	Los niños adivinan nombres de animales que representan diferentes constelaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Animales 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar algunos animales en inglés. Relacionar constelaciones con lo que las representa. 	<ul style="list-style-type: none"> Describo de manera sencilla los cuerpos celestes. Hablo sobre la oscuridad y las emociones que me produce.
Today we learned	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial			<ul style="list-style-type: none"> Relaciono constelaciones con lo que las representa.

PLAN DE CLASE

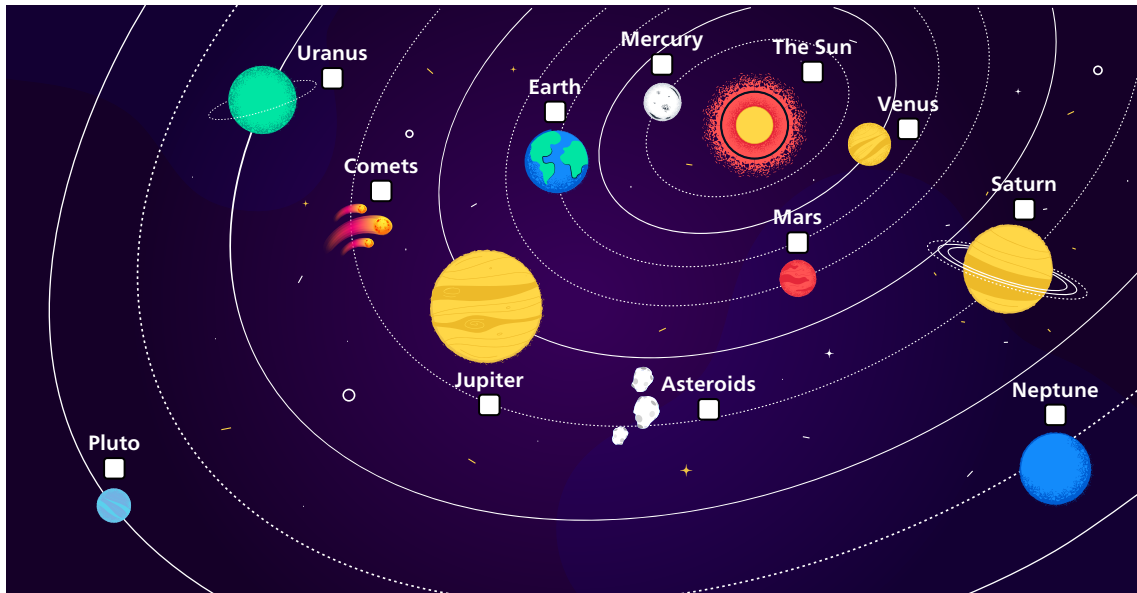
CÁPSULA #7	RANGO DE EDAD: 6-8 Y 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	<p>Al final de la clase los niños y niñas podrán...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y mencionar los planetas del sistema solar. • Nombrar su planeta favorito y algunas constelaciones. 	
Materiales	Cápsula #7, un dispositivo para reproducir el audio, ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	<p>Activación del conocimiento previo y de la curiosidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas pidiendo que observen el cielo por unos segundos y luego compartan lo que ven (nubes, el sol, el espacio, diferentes colores). • Pregunte en qué planeta vivimos. <i>What planet do we live on?</i> Si tiene un globo terráqueo, utilícelo para introducir las palabras <i>"Planet Earth."</i> • Luego explore con los estudiantes un afiche que tenga del Sistema Solar o pegue diferentes recortes con los planetas, el sol y la luna u otros cuerpos celestes. <ul style="list-style-type: none"> » Docente: <i>How do you say Sistema solar in English?</i> » Estudiantes: <i>We say the Solar System.</i> • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial en el que unos niños y niñas como ustedes nos hablarán sobre el Sistema Solar. Escuchen y al final me cuentan lo que recuerdan del programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	<p>Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 1 y explórela con los estudiantes. Lean cada nombre en voz alta y luego pídale que escuchen la sección Storytelling y marquen los nombres de los cuerpos celestes que escuchen. Al final pregunte: ¿De qué se trata el programa? <i>What was the program about?</i> ¿Qué planetas escucharon? <i>What planets did they mention?</i> Motívelos a que respondan con frases completas. Por ejemplo: <i>They mentioned Saturn.</i> • Utilice la ayuda visual 2 y explique que van a escuchar de nuevo y esta vez deben emparejar las imágenes con los nombres de las constelaciones. • Escuche la sección una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	<p>Práctica de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 3. Explique que durante el programa radial los personajes mencionaron los nombres de los planetas y que ahora es nuestro turno de pensar en nuestro planeta favorito. • Invítelos a practicar la pregunta que aparece en la ayuda visual y modele la respuesta: <i>"My favorite planet is..."</i> También, asegúrese de explicar las instrucciones para que entre todos descubran el planeta preferido por todos. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>The night sky: Invite a los niños y niñas a realizar la siguiente pregunta:</p> <p><i>What do you like about the night sky?</i> <i>I like...</i></p> <p>Informe el tiempo límite para preguntar a tantos compañeros como sea posible.</p>	<p>Grupo 1: Cada estudiante creará una sopa de letras con los nombres de los planetas y otros cuerpos celestes.</p> <p>Grupo 2: Invite a los niños y niñas a que memoricen los planetas en orden desde el sol, según su tamaño o según la inicial. Cada uno puede representar un planeta y deben organizarse según las categorías anteriores.</p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #7.</p>

AYUDAS VISUALES

1. The Solar System. Tick all the celestial bodies that you heard in the radio episode.



Answers: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, and Neptune.

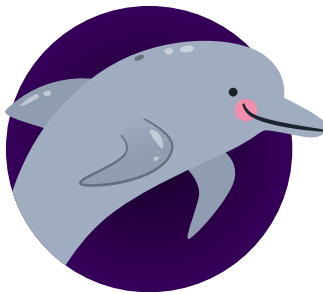
2. Match the pictures of the animals with the name of the constellation they represent.

Owl



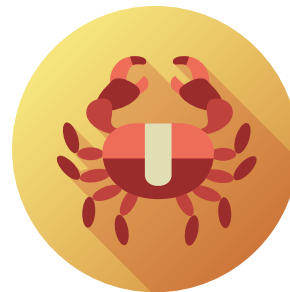
DELPHINUS

Dolphin



CANCER

Crab



WISDOM

Answers: Owl - Wisdom.
Dolphin - Delphinus.
Crab - Cancer

3. Students' favorite planet. Ask the question to your classmates and write their names.

Questions	Planets	Students' names
What's your favorite planet?		
My favorite planet is...		



GUÍA PARA DOCENTES #8

Cápsula Radial #8 ECO Kids 2.0

Los diferentes, una clase de biología con Elsa

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Irene cuenta la historia de su encuentro con una araña.	<ul style="list-style-type: none"> Animales Tipos de animales Ecosistemas 	<ul style="list-style-type: none"> Describir características y roles de algunos animales Clasificar animales Nombrar tipos de ecosistemas 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo la importancia de los animales en los diferentes ecosistemas.
The guest	Entrevista a un biólogo sobre la importancia de los insectos.	<ul style="list-style-type: none"> Insectos Protección de especies 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar sobre el rol de los insectos y cómo protegerlos 	<ul style="list-style-type: none"> Describo de manera sencilla algunos animales, su hábitat, y rol.
It's better this way	Algunos oyentes hacen preguntas sobre la manera correcta de hablar sobre algunos animales.	<ul style="list-style-type: none"> Posesiones Vocales. Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Deletrear Hablar sobre posesiones Preguntar sobre animales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y uso palabras y frases sencillas para hablar sobre los animales. Reconozco acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.
Challenge	Los niños y niñas deberán identificar el animal que se está deletreando.	<ul style="list-style-type: none"> Animales Alfabeto 	<ul style="list-style-type: none"> Deletrear nombres de algunos animales 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las principales características de la fauna a nivel global y lo relaciono con mi entorno local.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #8	RANGO DE EDAD: 6-8 AÑOS	SECCIÓN: INTRO Y STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Describir algunos animales • Diseñar y describir su propio disfraz de insecto 	
Materiales	Cápsula #8, un dispositivo para reproducir el audio, una caja y 2 objetos pequeños con texturas diferentes (peludo, suave, de goma, etc) o animales de juguete, ayudas visuales (opcionales), materiales reciclables (para trabajar en clase o en casa)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas preguntándoles sobre los animales que ven a su alrededor y pregunte cuáles de esos son insectos y si les gustan: <i>Do you like insects?</i> Cuénteles que dentro de la caja tiene algunos insectos que encontró de camino a la institución y que está buscando niños y niñas valientes que se atrevan a identificarlos sólo con el tacto. Ponga dentro de la caja un objeto con textura peluda y pida un voluntario que quiera describirlo a sus compañeros. El voluntario quizás lo describa en español, está bien en este momento de la clase. Puede preguntarles a los niños qué insectos tienen esta textura: <i>What insects are hairy?</i> Y explorar el vocabulario que los estudiantes quizás ya conocen sobre insectos en inglés como <i>ant, butterfly, fly etc.</i> Haga el mismo ejercicio con los objetos restantes y muéstreles que no son insectos reales. Si no cuenta con estos elementos, puede describir los insectos y que los niños traten de adivinarlos según las características dadas. • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial sobre animales especialmente sobre insectos. <i>We're going to listen to a radio show about insects. Listen: Do the kids like insects? What insects did they mention?</i>" 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Explore la ayuda visual 1 con los estudiantes, lea el nombre de cada animal en voz alta para aclarar su pronunciación. Luego explique que van a escuchar la primera parte de la cápsula radial (intro de mesa) y que deben enumerar los insectos o animales en el orden en el que son mencionados. • Escuche la introducción de la cápsula y luego revise las respuestas. • Utilice la ayuda visual 2 o escriba las frases en un lugar visible. Explore el vocabulario nuevo y aclárelo. Explique que esta vez van a escuchar otra sección y escribir el nombre del animal correspondiente. Escuche el Storytelling de la cápsula y revise las respuestas con la clase. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Explique que ahora deberán pensar en qué animal les gustaría ser, pues van a diseñar y describir un disfraz que luego elaborarán con materiales reciclables (en casa o en la clase, de acuerdo con la disponibilidad de tiempo). Puede ser algo sencillo como antenas de hormigas. • Pídales que en una hoja o en su cuaderno describan el animal usando el vocabulario aprendido. Por ejemplo, <i>"I'm an ant. I have 6 legs, I'm brown, and I'm strong."</i> 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
Guess the insect: Invite a los niños y niñas a jugar en grupos de 3 o 4. Deberán dar pistas con la descripción de un insecto/animal para que los demás lo adivinen de la siguiente manera: <i>It's a small, brown animal</i> <i>Is it a spider?</i> <i>Yes, it is. / No, it isn't</i> Asegúrese de darles tiempo para preparar sus descripciones antes de interactuar.	Grupo 1: En esta estación los estudiantes deberán completar los nombres de los insectos y encontrarlos en la sopa de letras. Ayuda visual 3. Grupo 2: El docente debe preparar tarjetas con imágenes de insectos y otras con sus descripciones. Los estudiantes deberán emparejar los animales con su descripción. E.g. Imagen de un cricket con <i>They are green. They have 6 legs. They jump.</i> Luego de haber emparejado y revisar su correspondencia, cada estudiante debe leer la descripción o para niveles más avanzados tratar de recordar las características sin ver la información escrita.	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #8.

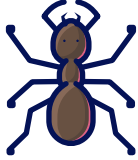
AYUDAS VISUALES

1. Listen to the first section. Number the bugs in the order you hear them.

a. Butterfly



b. Ant



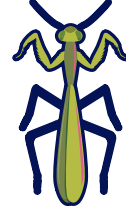
c. Cricket



d. Ladybug



e. Praying mantis



f. Bee



g. Spider

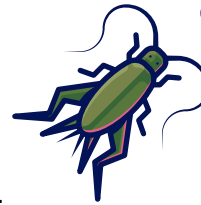


Answers: g, b, f, c, d, a, e

2. Listen to the second section and complete these statements with the corresponding animal.

- A _____ has eight legs and a hairy body.
- _____ make food that humans can eat.
- _____ are so strong!
- _____ taste with their feet.
- _____ 's ears are on their bellies.
- _____ have lived on Earth for around 300 million years.

Grasshopper

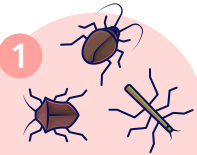


Dragonflies



Answers: a. spider, b. bees, c. ants, d. butterflies, e. grasshoppers, f. dragonflies.

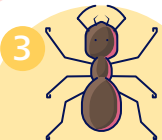
3. Complete the words and find them in the wordsearch puzzle.



1 n _ e _ _ _



2 r _ s s h _ p p _ r



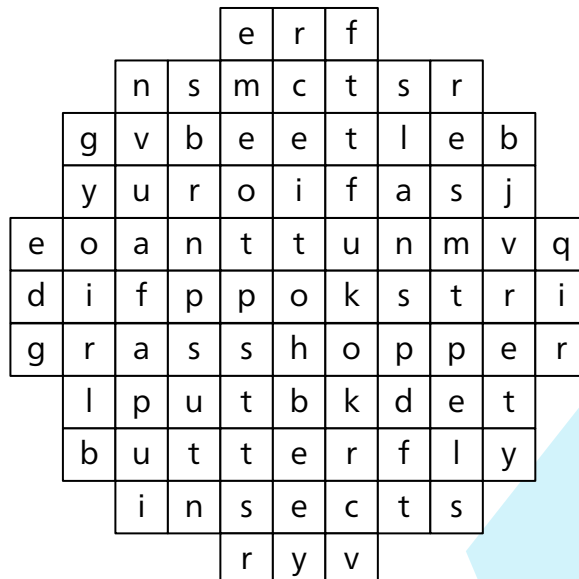
3 _ n t



4 b _ t t _ r f l _



5 b _ _





GUÍA PARA DOCENTES #9

Cápsula Radial #9 ECO Kids 2.0

Los cien brazos del inmortal: una justa causa

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	El descubrimiento de un problema serio: los árboles y el medio ambiente necesitan de nuestra ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> Medio ambiente Sugerencias 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer sugerencias para encontrar una solución Dar y seguir instrucciones 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo cómo los problemas ambientales afectan a las personas y comunidades.
Discover Colombia Tour	Averiguar qué otras maneras de ayudar al medio ambiente se pueden implementar con ayuda de personas de otras regiones del país.	<ul style="list-style-type: none"> Medio ambiente Sugerencias 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer sugerencias Sugerir cambios en los hábitos de las personas 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la importancia de ayudar a quien lo necesita desinteresadamente.
Breaking news	Entrevistados de diferentes nacionalidades responden a la pregunta ¿Qué acciones tomas para ayudar al medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> Medio ambiente Sugerencias 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer sugerencias Describir acciones para proteger el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y uso expresiones para animar e inspirar a otros.
Challenge	Los niños adivinan los nombres de árboles que crecen en tierra fría y en tierra caliente.	<ul style="list-style-type: none"> Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar tipos de árboles 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo y uso vocabulario relacionado con el medio ambiente y su protección.
Today we learned	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Describo acciones para proteger el medio ambiente.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #9	RANGO DE EDAD: 6 - 8 Y 9 - 11 AÑOS	SECCIÓN: DISCOVER COLOMBIA TOUR
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Comprender cómo separar desechos para contribuir a proteger el medio ambiente. • Implementar una estrategia sencilla de reciclaje en su hogar o escuela. 	
Materiales	Cápsula #9, un dispositivo para reproducir el audio, ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • En el tablero, los niños encuentran 4 rayas dibujadas horizontalmente para jugar ahorcado con sus compañeros y así descubrir una palabra clave relacionada con el programa radial. La palabra secreta es (tree). Dígales: _____ <i>Let's play hangman! Can you guess letters?</i> _____ <i>What's the meaning of tree?</i> Árbol. • Luego los niños reciben una copia de la sopa de letras de la ayuda visual 1 en la cual encontrarán más palabras clave del día. <i>Recycle, organic, sick, tree, reuse, reduce, paper, plastic.</i> • Genere expectativa: "Vamos a escuchar un programa radial dirigido por unos niños y niñas como ustedes. Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten lo que recuerdan del programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche la sección 1 una vez: deje que los niños disfruten de la historia, ríen, pregunten, etc. Luego pregunte: ¿De qué se trata el programa? <i>What's the radio program about?</i> • Explique que van a escuchar de nuevo y esta vez deben escribir al menos dos cosas que personas de otros países hacen para proteger el medio ambiente. Esto puede ser en español o inglés. <i>For example: I switch off the lights. I participate in local clean-ups. I plant trees.</i> • Escuche la sección una segunda vez y luego revise las respuestas. Haga aclaraciones sobre la pronunciación y el significado de los conceptos. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 2 y explique a los estudiantes que esta vez van a hacer lo mismo que los amigos del programa radial, van a ponerse "manos a la obra". Van a seleccionar tres canecas de basura con las que cuente en casa o escuela y van a forrarlas usando material reciclable. Luego los estudiantes escribirán sobre cada una un nombre diferente: paper, plastic, organic. Si no se cuenta con canecas, pueden usar materiales reciclables como cajas de cartón. Esta actividad puede hacer en grupos durante la clase o con familiares en casa. • El docente puede mostrarles el ejemplo de la ayuda visual 2 para ilustrar qué poner en cada caneca y pedirle a los niños que piensen en otros ejemplos para cada categoría. Pueden hacer un letrero con los ejemplos. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
Garbage at home: Realice una encuesta con los estudiantes para averiguar quién está reciclando en casa y quién no. Haga un pequeño formato con la pregunta: <i>Do you separate garbage at home?</i> <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> Los estudiantes hacen las preguntas y reportan las respuestas.	Varios grupos: Organice grupos de 4 o 5 estudiantes, provea materiales reciclables necesarios para que creen una campaña en la que a través de un poster le informen a la comunidad educativa sobre las formas en que podemos cuidar el medio ambiente. Por ejemplo: Decir NO a los pitillos, usar las hojas de papel por las dos caras, tomar duchas cortas.	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #9.

AYUDAS VISUALES

1. Find these words in the word search puzzle: recycle, organic, sick, tree, reuse, reduce, paper, plastic.



2. With recycled materials, wrap three cans and label them (plastic, paper, organic). Then write examples of things that can go in each trash can.



EXAMPLES

EXAMPLES

EXAMPLES



GUÍA PARA DOCENTES #10

Cápsula Radial #10 ECO Kids 2.0

Un pájaro busca su hogar. ¿lo encontrará?

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	El relato de cómo un personaje encontró un ave herida y la importancia de cuidar a los animales.	<ul style="list-style-type: none"> Emociones Mascotas Aves migratorias 	<ul style="list-style-type: none"> Describir algunas necesidades de animales que pueden ser mascotas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la necesidad de proteger los diferentes hábitats.
The guest	Un experto en aves es entrevistado y responde preguntas sobre animales migratorios.	<ul style="list-style-type: none"> Nombres de aves Animales migratorios 	<ul style="list-style-type: none"> Responder preguntas sobre aves y migración. Hacer preguntas sobre aves y migración. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que mis decisiones y acciones personales tienen consecuencias.
Discover Colombia Tour	Junto con los entrevistados de las regiones, se mencionan diferentes tipos de animales que migran.	<ul style="list-style-type: none"> Migración Regiones de Colombia y el mundo Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar tipos de animales migratorios. Identificar regiones donde se pueden ver animales que migran. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico algunas características de animales migratorios y los relaciono con especies en mi región.
Challenge	Los niños describen características de animales mencionados en el programa.	<ul style="list-style-type: none"> Características animales 	<ul style="list-style-type: none"> Describir cualidades de ciertos animales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y uso vocabulario relacionado con el respeto y la responsabilidad.
Today we learned	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Menciono tipos de animales migratorios y describo algunas de sus características.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #10	RANGO DE EDAD: 6 - 8 Y 9 - 11 AÑOS	SECCIÓN: DISCOVER COLOMBIA TOUR
Objetivo de Aprendizaje	<p>Al final de la clase los niños y niñas podrán...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes tipos de animales migratorios. • Identificar su animal migratorio favorito para dibujarlo y describirlo en inglés. 	
Materiales	Cápsula #10, un dispositivo para reproducir el audio, ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	<p>Activación del conocimiento previo y de la curiosidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los niños y niñas qué nombres de animales conocen en inglés y escriba en el tablero los que mencionen. Puede hacerlo a manera de competencia, invitando a los niños a hacer filas frente al tablero. Cada fila tendrá un marcador para escribir tantos animales como pueda en 30 segundos. El primer estudiante que escriba le dará el marcador al siguiente para que continúe la lista y así hasta que todos hayan tenido la oportunidad de participar. El grupo que logre escribir más animales será el ganador. • Luego, pregunte cómo se dice migrar en inglés. <i>How do you say migrar in English? Migrate (repeat, migrate).</i> También pregunte si saben ejemplos de animales que migran. • Si es necesario aclare el concepto de "migrar". 	
Durante el ejercicio de escucha	<p>Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche la sección por primera vez y permita que los niños cierren los ojos e imaginen lo que va sucediendo. Al final pregunte: ¿De qué se trata el programa? <i>What's the radio program about?</i> • Utilice la ayuda visual 1 y explique que van a escuchar de nuevo y esta vez deben marcar los animales migratorios mencionados. • Escuche la sección una segunda vez y pida a los niños y niñas que presten atención a las razones por las que los animales migran. Discuta algunas de esas razones. 	
Después de escuchar el programa	<p>Práctica de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la ayuda visual 2, revise el vocabulario junto con los estudiantes y pídales que emparejen las descripciones con los animales correspondientes. • Luego, pídales que identifiquen su animal migratorio favorito. <i>"What's your favorite migratory animal?" "My favorite migratory animal is ..."</i> • Usando el ejemplo de la ayuda visual 3, pídales a los estudiantes que dibujen su animal migratorio favorito y escriban cuatro características del mismo. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>My pet: Los estudiantes hacen preguntas sobre las mascotas de sus compañeros. Pueden usar estas preguntas como referencia:</p> <p><i>Do you have a pet? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p><i>What's its name? My pet's name is...</i></p> <p><i>What does it look like? It is...</i></p> <p><i>It has...</i></p> <p><i>It can...</i></p>	<p>Grupo 1: Migratory animals in my region. Un grupo de estudiantes hace una investigación sobre los animales que migran en su región. Realizan un poster con características de especies animales migratorias.</p> <p>Grupo 2: Migratory animals exhibition. Asigne animales migratorios a otros grupos de estudiantes para que investiguen sobre ellos, realicen un poster y descripción sencilla de los animales asignados. Las obras de los dos grupos serán expuestas en una de las paredes de la escuela a forma de exhibición.</p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #10.</p>

AYUDAS VISUALES

1. Tick the migratory animals mentioned in the radio episode.

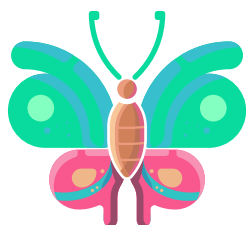
- Whales
- Turtles
- Dogs
- Crabs
- Butterflies
- Cats
- Ducks
- Hummingbirds

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Answers: whales, turtles, crabs, butterflies, ducks, hummingbirds

2. Draw a line to match each animal with the correct description.

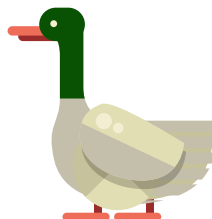
a.



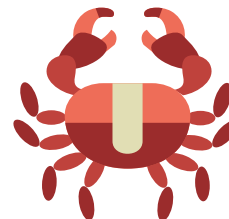
b.



d.



d.



1. It has wings.
It has many colors.
It can fly fast.

2. It has wings.
It can swim well.
It has feathers.

3. It has claws.
It has many legs.
It can walk fast.

4. It has four wings.
It has six legs.
It has antennae.

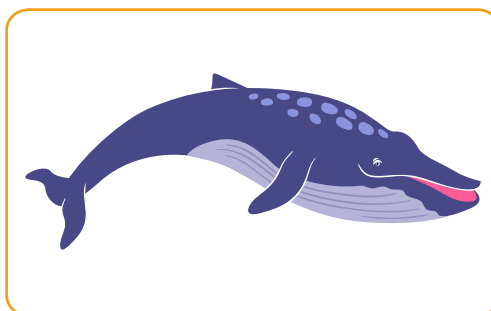
Answers: 1b, 2c, 3d, 4a

3. What's your favorite migratory animal? Draw it and write four sentences about it. Here is an example.



My favorite migratory animal is the whale.

- Whales are the largest animal on the planet.
- Whales are aquatic mammals.
- Whales have blowholes for breathing.
- Whales have fins.





GUÍA PARA DOCENTES #11

Cápsula Radial #11 ECO Kids 2.0

Indy y el Ajiaco santafereño

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Historia de la visita al restaurante.	<ul style="list-style-type: none"> Platos típicos Restaurante Alimentos Utensilios de cocina 	<ul style="list-style-type: none"> Hablar sobre platos típicos colombianos Ordenar comida en un restaurante Describir los ingredientes de un plato típico 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la gastronomía como parte de la identidad cultural de mi país. Valoro el compartir como una posibilidad para aprender de otros.
Discover Colombia Tour	Los oyentes del programa comparten su plato típico colombiano favorito.	<ul style="list-style-type: none"> Platos típicos colombianos Decisiones Inquietudes 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar gustos alimenticios Describir los ingredientes de un plato típico 	<ul style="list-style-type: none"> Puedo identificar y utilizar palabras y expresiones usadas en un restaurante.
Challenge	Los niños adivinan palabras de ingredientes de comida con las letras que Maxi les da.	<ul style="list-style-type: none"> Comida Ingredientes 	<ul style="list-style-type: none"> Mencionar alimentos según la letra inicial de su nombre 	<ul style="list-style-type: none"> Puedo usar vocabulario para expresar acuerdo y desacuerdo de manera constructiva.
Today we learned	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Expreso mis gustos alimenticios y conozco los de los demás entendiendo que pueden ser diferentes.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #11	RANGO DE EDAD: 8 - 10 Y 9 - 11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus gustos alimenticios. • Describir su plato favorito y el de otras personas cercanas como familiares o compañeros de clase. 	
Materiales	Cápsula #11, ayudas visuales (opcionales)	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Prepare imágenes o dibuje en el tablero algunos de sus alimentos preferidos. Puede utilizar oraciones como: <i>My favorite fruit is... My favorite vegetable is... My favorite dessert is...</i> • Interroque a los niños y niñas sobre sus preferencias también. <i>What's your favorite fruit/vegetable/dessert?</i> • Genere expectativa: "Vamos a escuchar una parte del programa radial ECO Kids. Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten de lo que se trataba el programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las secciones una vez: deje que los niños disfruten de la historia, a lo mejor repitan palabras o expresiones que escuchan, van a reír y a preguntarse cosas. Al final pregunte: ¿De qué se trata el programa? ¿Qué orden hizo cada persona? <i>What was the radio program about? What did each person order?</i> • Utilice la ayuda visual 1 y explique que van a escuchar de nuevo y esta vez deben prestar atención a la pronunciación de algunos alimentos allí mencionados. • Una vez se haya trabajado en la pronunciación de las palabras, individualmente o entre todos deben encontrar dichas palabras en la sopa de letras. Finalizada la actividad 1, utilice la ayuda visual 2 y con la ayuda de todos, emparejen las imágenes con las palabras para asegurarse de que el significado de dichas palabras quede claro. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Recuerden los platos favoritos de los participantes en la grabación. Ahora, pregunte a sus estudiantes ¿Cuál es su plato favorito? <i>What's your favorite dish? My favorite dish is...</i> • Utilice la guía visual 3. Una vez hayan identificado su plato favorito, pídale que usen diccionarios y su ayuda, para hacer una lista con los ingredientes de su plato favorito. Una vez todos los estudiantes cuenten con su listado, individualmente presentarán su plato a sus compañeros. <i>E.g. My favorite dish is Bandeja Paisa. It has rice, avocado, pork skin, egg, etc.</i> 	

ACTIVIDADES EXTRA

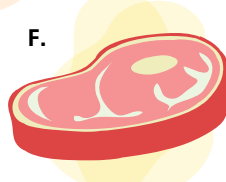
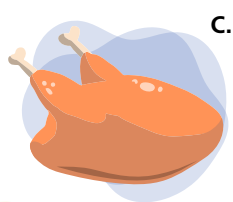
ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>Survey: Asigne a cada estudiante un alimento diferente. Los niños y niñas deben preguntar a sus compañeros si les gusta ese alimento o no. Por ejemplo:</p> <p><i>Do you like avocado? Yes, I do. / No, I don't.</i> <i>Do you like onion? Yes, I do. / No, I don't.</i></p> <p>Informe el tiempo que tienen para recoger información de sus compañeros.</p>	<p>Grupo 1: Traditional food in my region. Pídale a sus estudiantes que investiguen en grupos qué platos autóctonos existen en su región. Ellos deberán presentar un listado de los ingredientes de dichos platos típicos.</p> <p>Grupo 2: My relatives' favorite dishes. Invite a los niños y niñas a investigar sobre los platos favoritos de sus familiares y traer un reporte de lo que encontraron. El reporte será algo similar a...</p> <p><i>My mom likes...</i> <i>My dad loves...</i> <i>My sister/brother really likes...</i> <i>My grandma/grandpa likes...</i></p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #11.</p>

AYUDAS VISUALES

1. Find these words in the word search puzzle: Avocado, chicken, corn, meat, passion fruit, rice, vegetables.



2. Match the images of foods with their names.



1. CORN
2. VEGETABLES
3. AVOCADO
4. PASSION FRUIT
5. CHICKEN
6. RICE
7. MEAT

Answers: a-3, b-6, c-5, d-2, e-4, f-7, g-1

3. What's your favorite Colombian dish? Draw it and write the ingredients it has. Here is an example.



My favorite Colombian dish is Bandeja Paisa

It has rice, avocado, pork skin, egg, red beans, fried plantain, chorizo and arepa.





GUÍA PARA DOCENTES #12

Cápsula Radial #12 ECO Kids 2.0

Indy quiere aprender a bailar Joropo

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	La historia de cómo Indy aprende a bailar Joropo.	<ul style="list-style-type: none"> Bailes tradicionales Partes del cuerpo Movimientos corporales 	<ul style="list-style-type: none"> Describir un baile regional Dar instrucciones Solicitar y brindar ayuda Identificar partes del cuerpo Describir cómo me siento ante un reto 	<ul style="list-style-type: none"> Valoro el bagaje e identidad cultural de mi país que reside en los ritmos y bailes típicos de cada región. Reconozco y valoro las enseñanzas que otros puedan darme. Identifico y valoro mis habilidades. Describo de forma sencilla bailes tradicionales. Utilizo expresiones para ofrecer ayuda y recibir ayuda. Comprendo y uso lenguaje relacionado con movimientos y secuencias en el contexto de danzas tradicionales colombianas.
Challenge	Los niños y niñas usan palabras claves en la descripción de un ritmo musical.	<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones de baile 	<ul style="list-style-type: none"> Dar instrucciones 	
It's better this way	Los personajes aclaran la diferencia entre <i>is</i> y <i>are</i> y los distintos usos de la palabra "step".	<ul style="list-style-type: none"> <i>Is vs are</i> Step 	<ul style="list-style-type: none"> Hablar de una o varias personas Describir un baile 	
Discover Colombia Tour	Niños de diferentes regiones de Colombia describen bailes típicos de su región.	<ul style="list-style-type: none"> Partes del cuerpo Movimientos corporales 	<ul style="list-style-type: none"> Describir un baile regional Reconocer las partes del cuerpo Nombrar pasos de baile 	
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #12	RANGO DE EDAD: 6-8 y 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Identificar diferentes partes del cuerpo. • Expresar sus gustos musicales y de baile y las partes del cuerpo que más se utilizan en diferentes bailes. 	
Materiales	Cápsula #12, un dispositivo para reproducir el audio, ayudas visuales (opcionales).	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Reciba a los niños y niñas con una canción que haga referencia a las partes del cuerpo como <i>"Head and shoulders", "If you're happy and you know it clap your hands"</i>, etc. • Invítelos a imitar los movimientos y a cantar según lo que escuchan. <i>Let's dance and sing together.</i> • Después de haber cantado y bailado la canción un par de veces, genere expectativa: "vamos a escuchar un episodio más de ECO Kids. Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten de lo que se trató el programa". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche la sección una vez: deje que los niños disfruten de la historia, ríen y traten de seguir el ritmo de la música que oyen. Al final pregunte: ¿De qué se trata el programa? • Utilice la ayuda visual 1 y explore las partes del cuerpo que allí se presentan. Practique la pronunciación y agregue otras partes del cuerpo como cabeza, brazos, manos y cara (head, arms, hands and face). • Luego exploren la ayuda visual 2 y pídale que escuchen la sección nuevamente. Esta vez deberán estar muy atentos al escuchar para enumerar las expresiones en el orden en que se mencionan. • Escuche la sección una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Pídale a los niños que piensen en su tipo de música favorita y que elaboren una descripción muy corta y sencilla siguiendo este modelo: <i>My favorite music is _____.</i> <i>To dance ..., you need to move your _____ and your _____.</i> • Luego en grupos pequeños, pídale a los estudiantes que lean su descripción y la acompañen con los respectivos movimientos. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
Simon says: Invite a los niños y niñas a jugar Simón dice utilizando las partes del cuerpo escuchadas en la cápsula: <i>Simon says move your _____</i> . Los compañeros deberán seguir la instrucción sólo si es precedida por las palabras Simon says. Invite a los niños a dar las instrucciones para practicar el vocabulario y las expresiones de la sesión.	Grupo 1: Provea dibujos de diferentes partes del cuerpo y los nombres en trozos de papel diferentes. Los niños deben conectar imagen y nombre. Grupo 2: Pida a los estudiantes que investiguen o entrevisten a su familia y les pregunten cuál es la danza más popular en su región y que escriban las partes del cuerpo que más se utilizan en dicho baile.	Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #12.

AYUDAS VISUALES

1. Parts of the body.



2. Listen and write numbers to order the expressions that you hear.

- Move your shoulders, your hips, your legs.
- Feel the beat!
- Move your body.
- Roll your shoulders!
- Move your shoulders forward and backward! And then, sideways!
- Look up!
- Little skips with the rhythm!

1
2

Answers: 1, 2, 5, 3, 4, 7, 6



GUÍA PARA DOCENTES #13

Cápsula Radial #13 ECO Kids 2.0

Año Nuevo en Villa Alegría

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	La historia de las gallinas para el sancocho de fin de año en casa de Ramón.	<ul style="list-style-type: none"> Celebraciones Tradiciones Miembros de la familia Expresiones de lugar 	<ul style="list-style-type: none"> Describir tradiciones. Expresar problemas y sus posibles causas. Nombrar miembros de la familia próxima y extendida. Describir la ubicación de objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco como las celebraciones de mi comunidad forman parte de mi identidad.
Discover Colombia Tour	Niños de diferentes regiones nos hablan de los platos que se preparan en ocasiones especiales en cada región.	<ul style="list-style-type: none"> Platos especiales Ingredientes 	<ul style="list-style-type: none"> Describir un plato típico. Nombrar ingredientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestro interés por el bienestar del otro.
Breaking news	Entrevistados con diferentes nacionalidades nos cuentan sobre los platos tradicionales de su país para año nuevo.	<ul style="list-style-type: none"> Platos especiales Celebraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar sobre platos tradicionales de año nuevo. Hacer comentarios sobre comida. Describir un plato especial. 	<ul style="list-style-type: none"> Describo de manera sencilla una celebración autóctona de mi región.
Challenge	Los niños completan algunas frases útiles para una conversación.	<ul style="list-style-type: none"> Reacciones Comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar frases de uso común. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo expresiones para describir problemas y posibles soluciones.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Expreso mis gustos y preferencias relacionadas con celebraciones y tradiciones culturales.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #13	RANGO DE EDAD: 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> Hacer preguntas sobre tradiciones de Año Nuevo. Expresar sus gustos en cuanto a tradiciones familiares. 	
Materiales	Cápsula #13, un dispositivo para reproducir el audio, elementos representativos de celebraciones familiares(uvas, decoraciones, etc), ayudas visuales (opcionales).	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> Traiga a la clase algunos elementos representativos de diferentes celebraciones como Navidad y Año Nuevo. Muéstreselos a los estudiantes y realice preguntas como las siguientes: <i>What is this? It is a/an...</i> <i>What celebration is this object related to? It is related to ...</i> Genere expectativa: "Vamos a escuchar un episodio más de ECO Kids. ¿De qué creen que va a tratar? Escuchen atentamente pues luego quiero que me cuenten de qué se trató". 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> Escuche la sección una vez: deje que los niños disfruten de la historia y hagan comentarios al respecto. Al final pregunte: ¿De qué se trata la historia? Utilice la ayuda visual 1 y explique que van a escuchar la sección de nuevo y esta vez deberán prestarle atención a las palabras que están en el recuadro. Luego deberán escribir esas palabras en la categoría correspondiente: miembros de la familia, animales de la granja, elementos de la granja. Escuche la sección una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> Utilice la ayuda visual 2. Explique que van a averiguar lo que otras personas hacen durante la celebración de Año Nuevo. Indíqueles a los estudiantes que deben realizar las preguntas del cuestionario y escribir sólo el nombre de aquellos compañeros que digan sí a cada pregunta. Luego deben escribir una oración completa sobre cada persona como en el ejemplo. Explore la ayuda visual y responda posibles dudas. Informe el tiempo que tienen para hacer las preguntas y componer las oraciones. Al final, cada estudiante deberá reportar uno de sus hallazgos a la clase. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>Pídale a los niños que realicen la siguiente pregunta a al menos 10 compañeros de clase.</p> <p><i>What's your favorite New Year's Eve tradition?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>I like to get together with all me extended family.</i> <i>I like to eat Ajiaco.</i> 	<p>Grupo1: Los estudiantes harán una investigación en su comunidad sobre tradiciones de Año Nuevo. Tomarán nota y luego harán una corta presentación al respecto.</p> <p>Grupo 2: <i>My next New Year's Eve:</i> Invite a los niños y niñas a pensar en la manera en la que les gustaría celebrar el próximo Año Nuevo y hacer un dibujo. Luego, permítalos presentar sus ideas:</p> <p><i>I want to _____. How about you?</i></p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #13.</p>

AYUDAS VISUALES

1. After listening to the story, put the words from the box under the corresponding category.

Family members	Farm animals	Farm objects and places

brother, rice, Jacinta, sister, cousins, Pepita, barn, fence, mother, dog's house, tractor, corn, father.

Answers:
 Family members: brother, sister, cousins, mother, father.
 Farm animals: Jacinta, Pepita.
 Farm objects and places: rice, barn, fence, dog's house, tractor, corn.

2. How do you celebrate New Year's Eve? Ask the questions below to different people in your class and write the name of at least one person who said "yes" in each space. Follow the example.

How do you celebrate New Year's Eve?

Questions	Classmate's name	Tell the class about your findings
Example: Do you eat Sancocho de Gallina?	Example: Ana	Example: Ana eats Sancocho de Gallina.
Do you eat grapes?		
Do your family members visit you?		
Do you take a lot of photos?		
Do you make wishes?		
Do you eat a typical dish?		
Do you ...?		



GUÍA PARA DOCENTES #14

Cápsula Radial #14 ECO Kids 2.0

ECO Kids y el gran emprendimiento

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Los personajes buscan una buena idea de emprendimiento en la que practiquen inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Turismo Predicciones Familia 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una propuesta Nombrar ideas de emprendimiento Aceptar y rechazar propuestas Hacer predicciones Nombrar miembros de la familia Nombrar actividades al aire libre 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y valoro la riqueza natural de mi país. Expreso mis sueños y planes para alcanzarlos. Desarrollo habilidades para trabajar en equipo. Utilizo expresiones para hablar de turismo y actividades al aire libre. Reconozco y uso vocabulario con ideas de negocio sostenible.
Discover Colombia Tour	Niños y niñas de diferentes rincones del país proponen nombres para el emprendimiento de los ECO Kids.	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir recomendaciones y proponer ideas Agradecer una propuesta 	
The guest	Un experto en senderismo da recomendaciones para practicar esta actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Senderismo Lugares de Colombia Equipo y materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar y responder sobre senderismo Dar recomendaciones 	
Challenge	Los niños adivinan actividades al aire libre a partir de sus sonidos.	<ul style="list-style-type: none"> Actividades al aire libre 	<ul style="list-style-type: none"> Nombrar actividades al aire libre 	
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #14	RANGO DE EDAD: 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Identificar actividades al aire libre que pueden hacer en su región. • Nombrar las actividades que les gustaría realizar si participaran en un proyecto turístico. • Expresar gustos y preferencias sobre actividades al aire libre y hobbies. 	
Materiales	Cápsula #14, un dispositivo para reproducir el audio, ayudas visuales (opcionales).	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte a los estudiantes qué es lo que más les gusta de su región. Haga una lista en el tablero. <i>What do you like most about your town/region?</i> <i>I really like the food. I really like the people.</i> • Ahora díales que van a escuchar un programa radial en la que niños como ellos tienen ideas de emprendimiento para su región. Explore el concepto de emprendimiento. Luego pídale que escuchen el programa radial y presten atención para que le cuenten de qué se trata. 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche la sección una vez: deje que los niños disfruten de la historia. Al final pregunte: ¿De qué se trató la historia? <i>What was the story about?</i> • Utilice la ayuda visual 1 y explique que van a escuchar la sección de nuevo y esta vez deberán prestarle atención a las palabras que están en el recuadro. Luego deberán escribir esas palabras en la categoría correspondiente: miembros de la familia, animales de la granja, elementos de la granja. • Escuche la sección una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 2. Explique que ahora ellos crearán su propio proyecto de emprendimiento en su región. Para ello deberán chulear las actividades que les gustaría incluir en su proyecto y dibujar a los familiares que invitarían. Asigne un límite de tiempo y permítales escribir otras actividades que les gustaría hacer. • Asigne un tiempo de planeación y de presentación de su proyecto a otros compañeros. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>My favorite activities: Asigne una actividad al aire libre o hobby diferente a cada estudiante. Los estudiantes entrevistarán a sus compañeros sobre esa actividad. Utilizarán el siguiente modelo de conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Do you like _____? (horseback riding, swimming in the river, hiking, biking)</i> • <i>Yes, I do / No, I don't.</i> <p>El objetivo de la actividad es descubrir las actividades favoritas de la clase.</p>	<p>Grupo1: Most popular outdoor activity in my region: Los estudiantes entrevistarán a sus compañeros sobre la actividad al aire libre que creen es la más popular en su región. Utilizarán el siguiente modelo de conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What's the most popular outdoor activity in your region?</i> • <i>The most popular outdoor activity is swimming in the river.</i> <p>Grupo 2: Provea tarjetas con dibujos de actividades al aire libre y otras con sus nombres en inglés. Invite a los niños a conectar dibujo con nombre.</p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #14.</p>

AYUDAS VISUALES

1. Listen and complete each idea with one of the words from the box.

- a) We will meet _____ as we exercise.
- b) We will learn and practice _____ more often.
- c) Parents, sisters, and _____ will hike with us.
- d) And we will invite our extended _____ too.
- e) We will offer _____ tours, horseback riding and swimming in lakes and rivers.

bicycle English
people family
brothers

2. Think about your own tourism project. Check ☒ the ideas that you will implement and draw the family members you will invite.

The name of my project is


In this project I will...


- Meet new people ☐
- Learn and practice English ☐
- Invite these family members:


· Immediate family ☐

· Extended family ☐

I will offer these services:


☐


☐


☐



GUÍA PARA DOCENTES #15

Cápsula Radial #15 ECO Kids 2.0

Un empate en Yermis

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Los niños recuerdan cómo se divertieron jugando Yermis y nos explican el juego. ¿quién fue el ganador?	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas Emociones Explicaciones Reglas de juego 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar las reglas de un juego Sugerir alternativas ante un dilema 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico juegos tradicionales propios de Colombia. Desarrollo habilidades para mediar en un conflicto. Utilizo vocabulario y expresiones sencillas para hablar sobre juegos y sus respectivas reglas. Expreso mis gustos y preferencias sobre juegos tradicionales. Expreso de manera clara instrucciones para realizar un juego.
Better this way	Los participantes aclaran una duda frente al uso de la <u>s</u> en verbos de la tercera persona del singular.	<ul style="list-style-type: none"> El uso correcto de los verbos 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar y responder sobre celebraciones de cumpleaños 	
Discover Colombia Tour	Algunos oyentes hablan sobre los juegos tradicionales que conocen.	<ul style="list-style-type: none"> Juegos tradicionales Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> Responder a preguntas sobre juegos Describir juegos 	
Challenge	Los participantes invitan a los niños a rimar usando palabras en inglés que tienen una pronunciación similar.	<ul style="list-style-type: none"> Rimas Emociones Participación 	<ul style="list-style-type: none"> Dar instrucciones. Seguir indicaciones Personalizar lo que se escucha 	
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #15	RANGO DE EDAD: 6-8 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING
Objetivo de Aprendizaje	<p>Al final de la clase los niños y niñas podrán...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber cómo se dicen diferentes juegos tradicionales en inglés y practicarlos en clase. • Practicar los números en inglés. • Reconocer acciones que se realizan en juegos tradicionales. 	
Materiales	Cápsula #15, un dispositivo para reproducir el audio, un lazo, ayudas visuales (opcionales).	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	<p>Activación del conocimiento previo y de la curiosidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuje una rayuela (<i>hopscotch</i>) a la entrada del salón de clase y de la instrucción a cada estudiante de entrar al salón, no sin antes haber pasado por las casillas de la rayuela y al final dar un <i>Hi Five!</i> al docente. • Una vez todos los estudiantes lo hayan hecho, tenga en el tablero 9 líneas que representen las 9 letras de la palabra <i>hopscotch</i> y juegue ahorcado (<i>Hangman</i>) con toda la clase. Al finalizar el juego explíqueles que lo que ellos acaban de hacer al entrar al salón se llama <i>Hopscotch</i>. 	
Durante el ejercicio de escucha	<p>Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuche la sección una vez: deje que los niños disfruten y se imaginen lo que sucede. Al final pregunte: ¿De qué se trató la historia? <i>What was the story about?</i> • Utilice la ayuda visual 1. Escuche la sección una vez más y pídale a los estudiantes que unan cada juego con su equivalente en inglés. Recuérdeles que muchas expresiones que usamos en español no pueden ser traducidas literalmente al inglés pero que algunas tienen un equivalente y otras, incluso, no tienen traducción. • Utilice la ayuda visual 2. Pídale que escriban el nombre de la acción que están haciendo los niños y niñas en las imágenes. Una vez hayan terminado revise las respuestas y realice cada acción. 	
Después de escuchar el programa	<p>Práctica de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explique a los estudiantes que estos juegos tradicionales son una manera muy divertida de practicar los números en inglés. • Tenga a la mano un lazo y con algunos voluntarios pídale que hagan una demostración de saltar lazo <i>jumping rope</i> y simultáneamente toda la clase cuente el número de saltos en inglés. • Juegue rayuela de nuevo con los estudiantes instruyéndoles que hagan el conteo en inglés. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>Your favorite game: Invite a los niños y niñas a hacer una encuesta para averiguar cuáles son los juegos tradicionales más populares entre ellos.</p> <p><i>What's your favorite traditional game?</i> <i>My favorite traditional game is...</i></p>	<p>Grupo 1: Pídale a sus estudiantes que investiguen en grupos qué juegos tradicionales jugaban sus padres cuando eran niños y que traigan una lista de juegos. En clase se descubrirá cuáles de esos juegos tienen una traducción al inglés.</p> <p>Grupo 2: En grupos pequeños, pídale a los estudiantes que preparen una demostración de su juego tradicional favorito. <i>Our favorite traditional game is... and this is our demonstration...</i></p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #15.</p>

AYUDAS VISUALES

1. Match each expression to its corresponding translation.

- | | |
|------------------|-----------------|
| a La lleva | 1 Hopscotch |
| b Las escondidas | 2 Yermis |
| c Yermis | 3 Tag game |
| d Rayuela/golosa | 4 Hide and Seek |

Answers: 1-d, 2-c, 3-a, 4-b

2. Label the pictures with the correct word from the box.

a. Hop b. Hide c. Seek d. Count e. Tag f. Run

1.



4.



2.



5.



3.



6.



Answers: a-5, b-1, c-2, d-4, e-3, f-6



GUÍA PARA DOCENTES #16

Cápsula Radial #16 ECO Kids 2.0

La despedida de Indy Walker

**Apreciados
Docentes,
¡Bienvenidos!**

ECO Kids es un programa transmedia para niños y niñas entre los 6 y 11 años que se puede disfrutar en la radio o en Colombia Aprende en el enlace eco.colombiaaprende.edu.co. Con ECO Kids, los oyentes descubrirán las aventuras de Maxi, Irene, Ramón y su amigo británico, Indy Walker, quienes van a recorrer Colombia para descubrir sus riquezas culturales y naturales mientras aprenden inglés.

Esta guía ha sido creada como una herramienta que permite extender y usar de forma práctica los contenidos del Programa Radial ECO Kids 2.0. La primera sección presenta la estructura general de cada cápsula radial. Mientras que la segunda, presenta un ejemplo de plan de clase que usted puede aplicar como se sugiere o adaptar según las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, en la última parte brindamos ayudas visuales que pueden ser usadas como modelo para ser ampliadas en el tablero, en papel o en cualquier otro recurso que tenga a su disposición.

ESTRUCTURA DE LA CÁPSULA

SECCIÓN	DESCRIPCIÓN	EJES TEMÁTICOS	FUNCIONES DEL LENGUAJE	COMPETENCIAS Y HABILIDADES
Storytelling	Indy debe contarles la noticia de su partida a los ECO Kids. ¿Cómo lo hará?	<ul style="list-style-type: none"> Agradecimiento Sorpresa Futuro Buenos deseos 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar agradecimiento Hacer preguntas sobre planes futuros Expresar sorpresa Expresar buenos deseos 	<ul style="list-style-type: none"> Muestro interés en nuevas ideas, exploro ambientes diferentes y genero ideas a partir de la exposición a nuevos contextos.
Discover Colombia Tour	Niños de diversas regiones proponen lugares para que Indy se despidiera de los ECO Kids.	<ul style="list-style-type: none"> Propuestas Lugares de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer una idea Describir un lugar Predecir una reacción 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestro respeto por las experiencias de vida de otras personas y encuentro motivación para realizar o participar en actividades nuevas.
Challenge	Los niños y niñas completan expresiones para desearle a Indy buena suerte.	<ul style="list-style-type: none"> Buenos deseos Agradecimiento Despedidas 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestar buenos deseos Expresar agradecimiento Despedirse de alguien de diferentes maneras 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizo expresiones de despedida, gratitud y de buenos deseos.
Hoy Aprendimos	Resumen de lo aprendido durante la cápsula radial.			<ul style="list-style-type: none"> Hablo sobre planes y expreso mis emociones frente a los mismos. Describo lugares turísticos.

PLAN DE CLASE

CÁPSULA #16	RANGO DE EDAD: 9-11 AÑOS	SECCIÓN: STORYTELLING Y DISCOVER COLOMBIA TOUR
Objetivo de Aprendizaje	Al final de la clase los niños y niñas podrán... <ul style="list-style-type: none"> • Usar vocabulario y expresiones para describir y recomendar un lugar turístico. • Expresar sus gustos y preferencias sobre lugares naturales. 	
Materiales	Cápsula #16, un dispositivo para reproducir el audio, bolsa o maleta, ayudas visuales (opcionales).	
ETAPA	PROCEDIMIENTO	
Antes de escuchar el programa	Activación del conocimiento previo y de la curiosidad <ul style="list-style-type: none"> • Traiga una bolsa o maleta a la clase y pídale a los niños que piensen en cosas que meterían en ella para que alguien se la lleve como recuerdo de la región. • Distribuya pequeños trozos de papel para que cada niño escriba aunque sea una cosa que pueda ser un buen recuerdo de la región. Luego permítale poner sus ideas dentro de la maleta o bolsa y al final, lean las ideas como clase. • Ahora explique que van a escuchar un episodio de ECO Kids y pídale que presten atención para que al final le cuenten de qué se trató el programa. 	
Durante el ejercicio de escucha	Exploración del contenido de la cápsula con los aprendices <ul style="list-style-type: none"> • Escuche las secciones una vez: deje que los niños imaginen la historia comenten, muestren sorpresa, etc. Al final pregunte: <i>¿Qué fue lo que más les gustó de la historia?</i> <i>What did you like the most about the story? I liked ...</i> • Utilice la ayuda visual 1 o escriba las opciones en un lugar visible. Explique que van a escuchar de nuevo y esta vez deben identificar el lugar al que corresponde cada descripción y complementarla con la información que falta. • Escuche la sección una segunda vez y luego revise las respuestas. 	
Después de escuchar el programa	Práctica de lo aprendido <ul style="list-style-type: none"> • Utilice la ayuda visual 2 y pida a los estudiantes que hagan un folleto (brochure) para recomendar un lugar turístico de su región. • Asigne un límite de tiempo y luego organice grupos de 3 estudiantes para que presenten su folleto. Pídale que incluyan una descripción corta del lugar, las actividades que se pueden hacer allí y los alimentos más populares. 	

ACTIVIDADES EXTRA

ACTIVIDADES ORALES	ACTIVIDADES GRUPALES O POR ESTACIONES	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>My favorite natural place: Invite a los niños y niñas a realizar las siguientes preguntas:</p> <p><i>What's your favorite natural place?</i> <i>The Chicamocha Canyon.</i></p> <p>Informe el tiempo límite para preguntar a tantos compañeros como sea posible.</p>	<p>Grupo 1: Provea tarjetas con dibujos de lugares naturales de Colombia y otras con descripciones cortas en inglés. Invite a los niños a conectar dibujo con descripción.</p> <p>Grupo 2: Pida a los estudiantes que realicen la siguiente pregunta sobre el lugar de origen de algún familiar. Por ejemplo:</p> <p><i>Where is your mom/ from?</i> <i>My mom is from...</i></p>	<p>Invite a los estudiantes a escuchar el resto de la cápsula radial en casa y a completar la Guía de Aprendizaje Kids #16.</p>

AYUDAS VISUALES

1. Listen to the speakers from different places in Colombia. Write the names of each of the towns that correspond to the recommendations. Then, complete the missing information. Use the information from the box.

Town or city: San Gil, Barichara, Duitama, Tuluá.

Tourist place: El Pueblito Boyacense, El Salto del Mico, The Chicamocha Canyon.

1. _____	2. _____	3. _____	4. _____
<p>a) I think you can invite the ECO kids team to_____.</p> <p>b) There, you can visit a place called_____. You can share a cup of hot chocolate with almojábana and cheese.</p>	<p>c) There's a beautiful place called _____ in _____.</p> <p>d) _____ECO Kids would like it very much.</p>	<p>You would enjoy the sea and the beach.</p>	<p>e) The _____ is _____ amazing. You can visit that magnificent place.</p>

Answers: Answers: 1. Duitama, 2. Barichara, 3. Tulua, 4. San Gil
a) Duitama. b) El pueblito boyacense. c) El salto del mico. d) Barichara. e) Chicamocha Canyon

2. Use the examples from the previous activity to recommend a place from your region to the ECO Kids. Complete the brochure



PLACE

I think you can visit _____

It is _____

It has _____

ACTIVITIES YOU CAN DO

You can _____

You can also _____

FOODS YOU CAN TASTE

You can taste _____

You can also try _____

Don't forget to eat _____
